



## Kurs z języka angielskiego I edycja, marzec- maj 2009

### Wprowadzenie

Program warsztatów realizowany był w formie dziewięciu dwugodzinnych zajęć pozalekcyjnych odbywających się raz w tygodniu, w środy, w godzinach 15.00-17.00. W zajęciach brało udział dwunastu uczniów klas drugich i trzecich Technikum.

Zajęcia związane były z poszerzeniem znajomości słownictwa uczniów, zaprezentowaniu im metod efektywnej nauki słownictwa oraz poprawieniu samooceny (dotyczącej czterech umiejętności językowych- mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie). Zajęcia były realizowane w pracowni wyposażonej w tablicę interaktywną, słowniki polsko-angielskie, kartony i inne pomoce wykorzystywane podczas zajęć.

**Celem głównym** programu było poszerzenie słownictwa związanego z różnymi dziedzinami życia – m.in. kupno biletu, zamawianie posiłku w restauracji, robienie zakupów w różnych sklepach, opowiadanie o wymarzonej pracy, zaprezentowanie siebie i swoich umiejętności in. Zadania realizowane podczas zajęć miały także na celu kształtowanie umiejętności interpersonalnych uczniów (praca w parach, grupach), poprawę oceny własnych umiejętności językowych, wzrost świadomości językowej i motywacji w poznawaniu języka w jego różnych aspektach.

### Cele edukacyjne:

- poznanie słownictwa dotyczącego miejsc (wieś, miasto), nazw produktów spożywczych, rodzajów sklepów, rynku pracy, podróżowania i turystyki, cech charakteru, czynności wykonywanych w czasie wolnym, i in.
- poznanie zasad budowy zdań pojedynczych w języku angielskim
- poznanie słów pytających (pytania szczegółowe)
- kształtowanie umiejętności pracy w parach, zespole i skutecznego komunikowania się w celu uzyskania informacji (tzw. wypełnianie luk w informacjach)
- doskonalenie umiejętności opisu obrazków (opis wyglądu, ubioru, cech charakteru)
- doskonalenie umiejętności słuchania tekstów i wypowiedzi (nagrania rodowitych użytkowników języka, różne akcenty i intonacja)
- doskonalenie umiejętności korzystania ze słowników polsko-angielskich i angielsko-polskich
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji w tekście (szukanie szczegółowych informacji)
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, nastawienie na poznanie sensu ogólnego tekstu
- doskonalenie umiejętności słuchania- nagrania do podręczników wydawnictw Pearson Longman Education i Oxford Polska
- kształtowanie umiejętności samooceny
- wdrażanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań oraz samodzielnego zdobywania i poszerzania wiedzy.



### **Tematyka:**

1. Test diagnostyczny, introducing yourself- integration games, mutual dictation, 'elephant jokes' (matching the information).
2. My friend is...(describing features of character – positive and negative, preparing a personal profile- adjectives).
3. Places in the city (brain storm and drills), construction 'there is/are'. Describing photos ('Find the difference'), guessing the meaning from the context.
4. Asking for directions – exercises using a city plan. Adverbs of time and place.
5. Shops and services – different sorts of shops, products that can be bought there, listening skill- in the supermarket.
6. Services- listening. Jobs- names and verb phrases. Present Simple tense ( exercises using 3rd form Singular). Looking for some information in the job advertisements.
7. Listening skill- job (gap filling). Writing a job advertisements- using bilingual dictionaries.
8. Vocabulary Learning Strategies – how to learn and memorise English vocabulary (exercises).Preparing a final project.

Working on a project- using bilingual dictionaries. Test końcowy. Summary-certyfikaty

### **Przewidywane osiągnięcia uczniów:**

Ideą dodatkowych zajęć pozalekcyjnych w ramach kursu z języka angielskiego jest rozwijanie czterech umiejętności językowych uczniów (słuchanie, czytanie, pisanie mówienie), ukierunkowanie zainteresowań uczestników oraz przygotowanie do odnalezienia się we współczesnym świecie zdominowanym przez język angielski a także wszechstronny rozwój. Dodatkowo, poznane metody dotyczące nauki słownictwa mogą spełnić bardzo ważną rolę w przygotowaniu się uczniów do egzaminu maturalnego z języka angielskiego.

W wyniku realizacji programu uczeń potrafi:

- komunikować się, używając różnych zwrotów i wyrażeń, w zależności od miejsca i sytuacji
- odczytywać podstawowe komunikaty werbalne (skierowane bezpośrednio do siebie lub/ i innych osób)
- pokonać bariery w komunikacji wyrażając swe potrzeby w inny sposób (werbalny i niewerbalny)
- budować zdania proste w podstawowych czasach gramatycznych (teraźniejszy, przeszły, przyszły)
- oceniać swoje predyspozycje do dalszej nauki słownictwa
- zaplanować własne, najbardziej efektywne, metody nauki słownictwa
- współpracować w parach i w grupie
- korzystać z informacji pochodzących z różnych źródeł (słowniki, podręczniki, nagrania, testy z różnych źródeł)



## **Sposoby osiągnięcia celów – metody, formy i techniki nauczania**

Praca z uczniami odbywała się w ramach dwugodzinnych zajęć pozalekcyjnych (jeden raz w tygodniu), na których stosowane były różne formy pracy z uczniami: indywidualna praca ucznia, praca w grupach, praca w zespołach cztero- i sześciuosobowych).

Podczas zajęć wykorzystano metody aktywizujące pracę i pamięć uczniów, były to m. in.:

- ‘mutual dictation’- praca uczniów w parach, jeden uczeń miał za zadanie odnaleźć tekst a następnie tak go podyktować partnerowi, by ten zapisał tekst na wzór tekstu oryginalnego
- ‘drama’- krótkie dialogi (przekaz werbalny) oraz ‘pokazywanie słów, idei (przekaz niewerbalny)
- ćwiczenia polegające na przekazie informacji w jej niezmienionej formie – ‘Chinese whisper’
- ćwiczenia polegające na uzupełnieniu luk w wiedzy uczniów (‘gap filling’-wymiana informacji-praca z mapą, uzupełnianie dialogów, itp.-praca ustna, pisemna, lub wykorzystująca nagrania)
- ćwiczenia praktyczne-wyszukiwanie informacji, praca ze słownikiem, uzupełnianie zdań poprawnymi wyrażeniami leksykalnymi i gramatycznymi (doskonalenia umiejętności mówienia, słuchania-praca z nagraniami oryginalnych tekstów, pisanie i czytania)
- metoda projektu oparta na pracy indywidualnej lub w parach ( w zależności od preferencji uczniów)

Wykorzystano również środki multimedialne oraz środki dydaktyczne takie jak: słowniki polsko- angielskie i angielsko-polskie, podręcznik „Egzamin maturalny” i „Egzamin gimnazjalny” wydawnictwa Pearson Longman Education (wraz z nagraniami), „English for International Tourism” wydawnictwa Pearson Longman Education, podręcznik „Matura solutions” wydawnictwa Oxford Polska (wraz z nagraniami).

### **Osiągnięcia uczniów; ewaluacja:**

- test umiejętności językowych przeprowadzony na pierwszych i ostatnich zajęciach
- ankieta analizująca stopień zaangażowania i zainteresowania uczniów na początku, w trakcie i na zakończenie zajęć